

NATURENS RIGE

It-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing- Skjern Kommune

Fra teknologi til didaktik

■ Januar 2021



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	1
2. Formål.....	1
3. Baggrund og rammegrundlag.....	2
4. Kommunalpolitiske rammer.....	2
4.1 Sammenhæng med Børne- og familiepolitikken.....	3
5. Status og vision.....	3
5.1 Vision for dagtilbudsområdet.....	5
5.2 Vision for skoleområdet.....	6
6. Strategiens hovedtemaer	7
6.1 Kompetenceudvikling	7
6.2 Fra teknologi til didaktik.....	7
6.3 Sammenhæng mellem dagtilbud og skoler	8
6.4 It teknik.....	8
7. Udmøntning af it-strategien.....	8

1. Indledning

Ringkøbing-Skjern Kommunes it-strategi fra den 1. januar 2021 er en videreførelse af den kommunale it-strategi fra 2017-2020.

It-strategiens formål er fortsat at understøtte børn og elevers kompetencer til samarbejde, problemløsning, kritisk tænkning, læring i fællesskab, projektarbejde, eleven som producent og en undersøgende tilgang til læring.

For at understøtte pædagogik og didaktik¹ er der brug for digitale teknologier, som anvendes i skolernes undervisning og i læringsmiljøerne i dagtilbuddene.

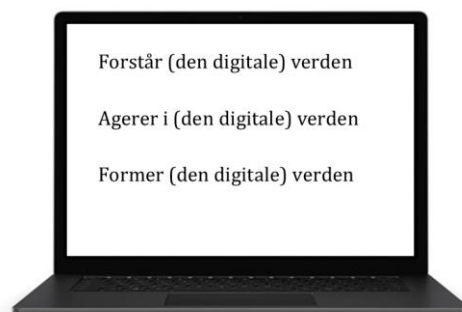
Kompetenceudvikling af ledere og de pædagogiske medarbejderne er centralt, så de kan understøtte, at børnene forstår, agerer og former den digitale verden.

Forudsætninger for at børn kan begå sig i en digital fremtid er ²:

- at blive rustet til at leve og arbejde i et samfund, hvor de skal være kritisk tænkende, innovative og undersøgende samt aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger
- at se muligheder i og anvende relevante teknologier, deltage socialt online og være i stand til at forholde sig kritiske i arbejdet med it og medier
- at kunne begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender it og medier og deltager socialt online
- at kunne begå sig trygt og sikkert på nettet i den digitale kontakt og kommunikation med det offentlige.

2. Formål

It-strategien har udgangspunkt i børnenes digitale dannelse samt kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbud og på skoler med det formål, at børn og elever³ :



¹ Didaktik: læren om undervisningsmetoder.

² Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2016-2020

³ [Jari Due Jessen - oplæg fra DK Læringsfestival 2020](#)

3. Baggrund og rammegrundlag

It-strategi for dagtilbud og skoler 2017-2020 samt nedenstående udgør baggrund og rammegrundlag for it-strategien 2021.

Den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi 2016-2020, hvor KL og Ministeriet for Børn, Unge og Ligestilling (BUL) står bag Brugerportalsinitiativet (BPI), har til formål:

- at understøtte de pædagogiske medarbejders arbejde med børnenes læring samt forberedelse, gennemførelse og opfølgning af processerne
- at lette overgangene mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.

På dagtilbudsområdet er det nationale rammegrundlag dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan, hvor dannelse og digitale teknologier er elementer.

På folkeskoleområdet er det nationale rammegrundlag folkeskoleloven og Fælles Mål, hvor de tværgående temaer, it og medier samt innovation og entreprenørskab, skal indgå i undervisningen i skolens obligatoriske fag.

Velfungerende it og en digital infrastruktur samt en løbende opdatering er en forudsætning for at it-strategien kan realiseres.

4. Kommunalpolitiske rammer

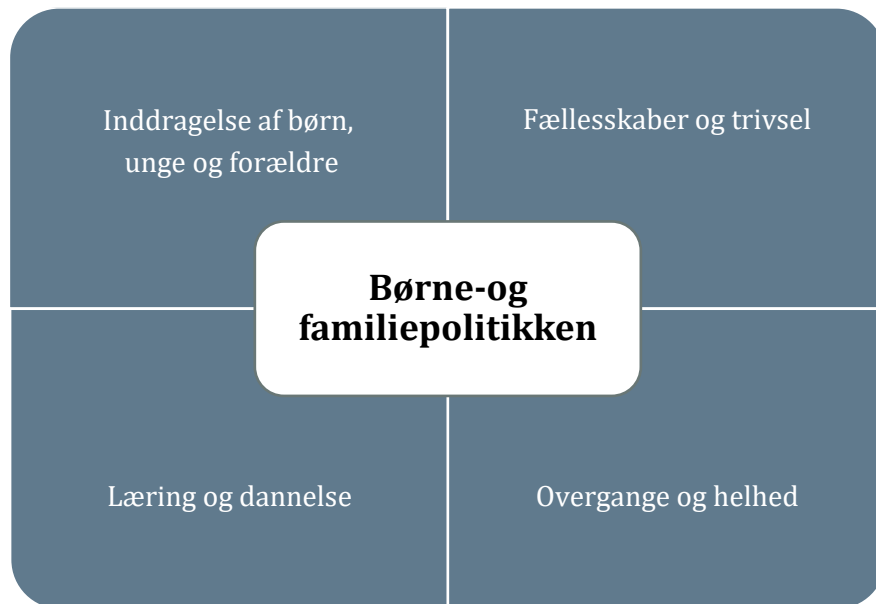
Som følge af it-udviklingen og fremtidens krav, vægter Børne- og Familieudvalget, at it –strategien har fokus på det pædagogiske og didaktiske indhold, samtidig med at det tekniske niveau bliver opdateret og vedligeholdt.

Børne- og Familieudvalgets rammer for it-strategien er:

- at it-strategien skal være med til at danne og uddanne livsduelige og digitale verdensborgere i samarbejde med forældrene
- at alle børn skal blive så dygtige, de kan og erhverve sig it- og mediekompetencer, der rækker langt ind i det 21. århundrede
- at skabe læring med it for børn i 0-18-års området i dagtilbud og skoler
- at skabe læringsmiljøer og læringsprocesser med it i dagtilbud og skoler
- at styrke det pædagogiske personales faglighed og kompetencer inden for pædagogisk it
- at sikre overgange mellem dagtilbud og skoler
- at uddanne dygtige børn og unge, som er klar til at møde fremtidens udfordringer og som efter afsluttet skolegang kan gennemføre en ungdomsuddannelse
- at sikre regeringens og KL's mål for it-integration i 0-18-års området

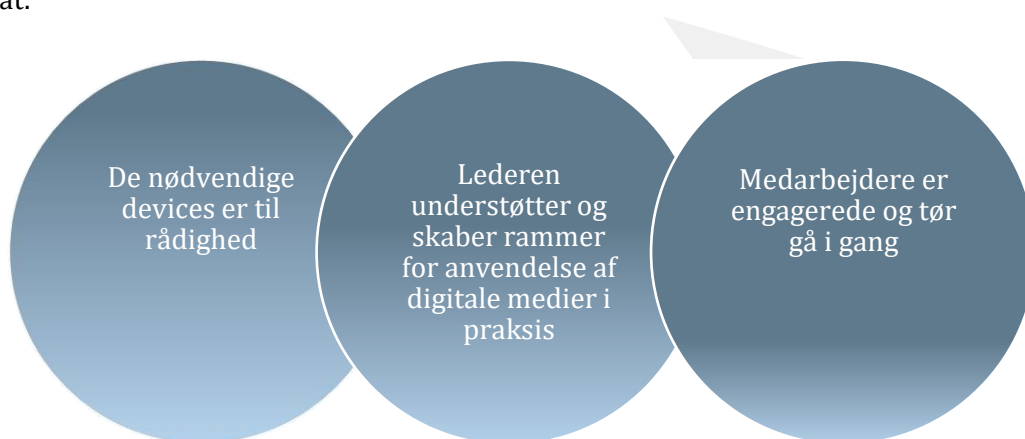
4.1 Sammenhæng med Børne- og familiepolitikken

Børne- og familiepolitikken 2019-2022 er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik for 0-18 årsområdet. It-strategiens udmøntning skal bidrage til at opfylde mål og de fire temaer i børne- og familiepolitikken.



5. Status og vision

Evaluering af it-strategien fra 2017-2020 viser, at implementeringen er sket i varierende grad. Dagtilbud og skoler er godt på vej, nogle bedre end andre. Det er en forudsætning for implementering af it-strategien at:



Med Ringkøbing-Skjern Kommunes overordnede it-strategi sikres en sikker drift af kommunens it-systemer. Administrationen har opfyldt strategien på dagtilbuds- og skoleområdet.

Kravene i BPI om større inddragelse af it til inklusion, samarbejde og videndeling betyder, at der fremover skal fokuseres på it-kompetencer for alle faggrupper omkring dagtilbud og skoler.

It-strategien for 2017-2020 har sikret et godt fundament med velfungerende netværk og tilstrækkeligt antal devices som følgende:

- iPads og computere.
- Gadgetkasser i dagpleje og dagtilbud.
- Aktive tavler i klasseværelserne.

I samarbejde med It-afdelingen overvåger Dagtilbud og Undervisning netværket og sikrer, at der er tilstrækkelig kapacitet både på det kablede og det trådløse netværk.

Kommunikationsplatformen Aula er taget i brug i folkeskolen. I begyndelsen af 2021 bliver Aula implementeret på dagtilbudsområdet. Forældrene vil hermed med et enkelt login kunne kommunikere på en ensartet og enkel måde med det pædagogiske personale i dagtilbud og på skoler.

De sidste 3 år er der årligt gennemført baselineundersøgelser vedrørende dagtilbuddene og skolernes persondatasikkerhed.

Den digitale platform Hjernen & Hjertet er implementeret i alle dagtilbud. Her samles arbejdet med kvalitet, udvikling, dokumentation og evaluering på 0-6 års området i Ringkøbing-Skjern Kommune.

De pædagogiske medarbejdere på skolerne har fået en computer som arbejdsredskab. Med et kompetenceløft er it blevet mere integreret i pædagogisk praksis.

Makerspace som er en satsning på teknologi og innovation er veletableret og er med til at sikre en problemløsende og eksperimenterende tilgang til digitale teknologier. Makerspace medvirker til, at skolerne har adgang til relevante teknologier og kvalificerer elevernes og lærernes kompetencer.

Med Makerspace understøttes det tværgående tema innovation og entreprenørskab med fokus på varierede, kreative og praksisorienterede undervisningsformer. Elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle gør dem i stand til og giver dem forståelse af at omsætte viden til produkter af værdi for andre.

5.1 Vision for dagtilbudsområdet

På baggrund af evaluering af it-strategien 2017-2020 samt sammenhæng med Børne- og familiepolitikken udledes opmærksomhedsområder på dagtilbudsområdet i it strategien fra 2021:



I dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan er der en forventning om:

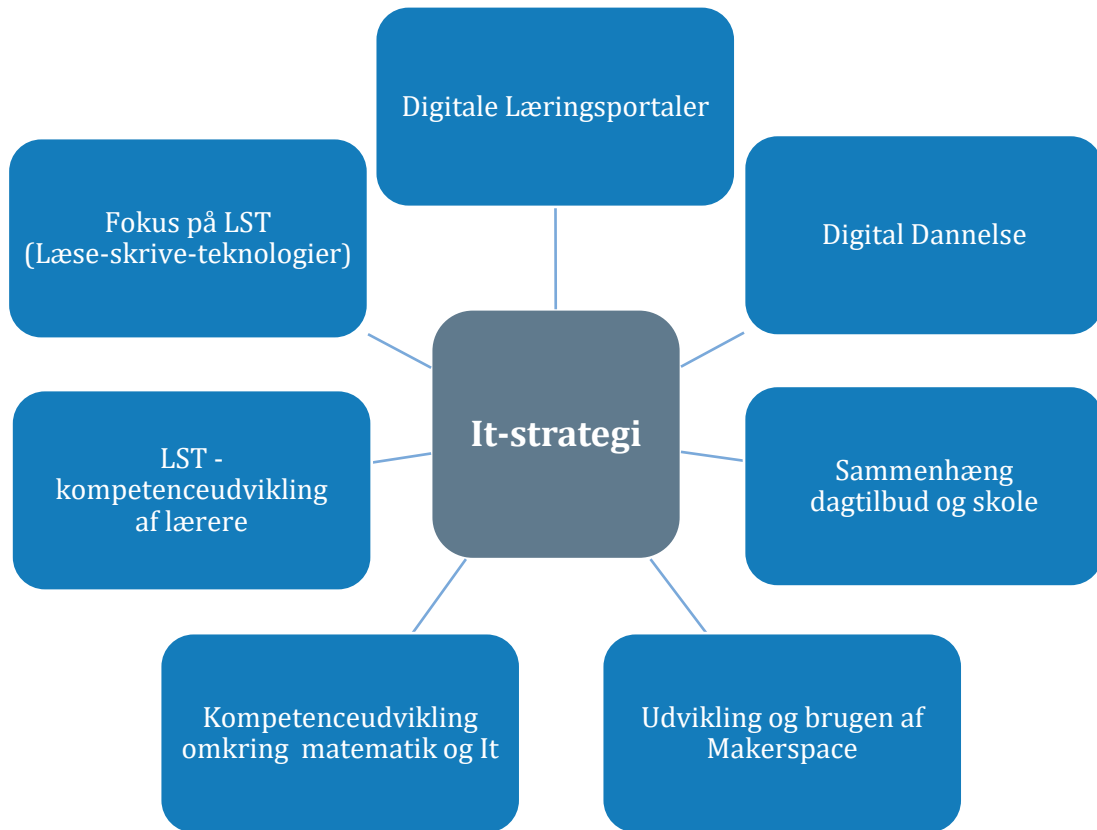
At børn stifter bekendtskab med forskellige teknologier som giver børn mulighed for at udvikle en kreativ, produktiv og kritisk tilgang til anvendelse af teknologierne

At børn får mulighed for at bruge teknologi i et eksperimenterende fællesskab.

At børn skal understøttes i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre.

5.2 Vision for skoleområdet

På baggrund af evaluering af it-strategien 2017-2020 samt sammenhæng med Børne- og familiepolitikken udledes opmærksomhedsområder på skoleområdet i it strategien fra 2021:



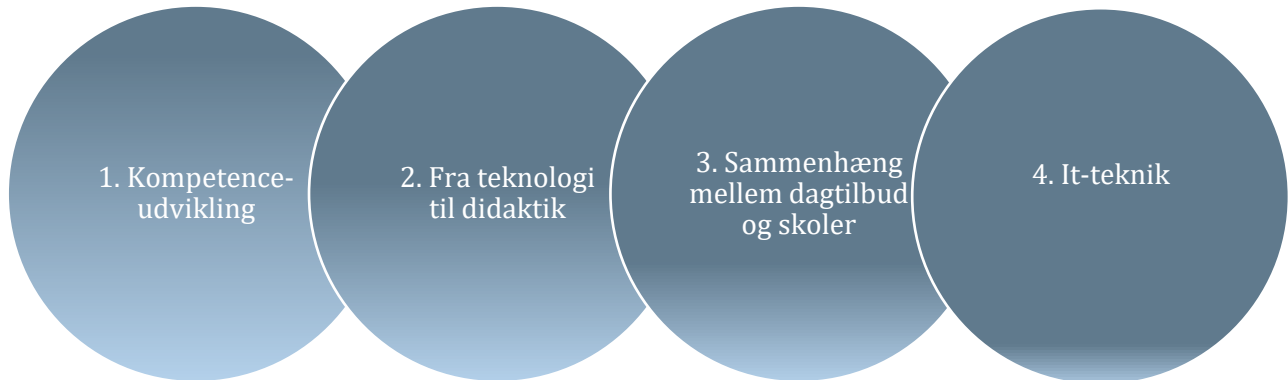
I folkeskoleloven og Fælles Mål er der en forventning om:

At innovation og entreprenørskab er tværgående temaer i folkeskolens obligatoriske fag.

At brug af it og medier i undervisningen kræver, at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen.

6. Strategiens hovedtemaer

Til opfyldelse af It-strategien 2021 udledes fire hovedtemaer, som udmøntes i handleplaner:



It-strategien har til mål at flytte fokus fra teknologi til didaktik og udvikling af læringsmiljøer. Relevant for praksisudvikling er de kompetencer, børn, elever og de pædagogiske medarbejdere oparbejder med anvendelse af digitale teknologier. Der skal være fokus på sammenhæng mellem dagtilbud og skoler.

6.1 Kompetenceudvikling

For at opfylde it-strategiens vision forventes, at lederne i dagtilbud og skoler giver rum og mulighed for at det pædagogiske personale kan inddrage digitale teknologier i læringsprocesser med børn og elever.

Det pædagogiske personale skal udover at besidde pædagogisk faglig viden også besidde teknologisk kompetence om anvendelsen af digitale teknologier, så disse kan inddrages i pædagogisk praksis.

Målet er, at det pædagogiske personale er engagerede, tør eksperimentere og tør være fejlmodige sammen med børn og elever. Børnene skal tilegne sig digital dannelse ind i en fremtid, hvor indhold er ukendt. Kernen er, at børnene lærer at forstå, agere og forme den digitale verden.

Der er fokus på kapacitetsopbygning i enhederne og videndeling på tværs af enhederne. For at opnå systematisk videndeling, vil der være central understøttelse og vidensfacilitering på tværs af enhederne.

6.2 Fra teknologi til didaktik

På dagtilbudsområdet handler fra teknologi til didaktik om, at dagtilbuddenes læringsmiljøer har betydning for, at børn udvikler deres digitale dannelse og kompetencer.

Børn lærer at forholde sig aktivt og kreativt til at bruge forskellige digitale teknologier. En legende og eksperimenterende tilgang kan berige og udvikle børns leg og læringsprocesser i dagtilbud.

Det er ikke et mål i sig selv at bruge digitale redskaber, men redskaberne kan understøtte det pædagogiske arbejde, som allerede foregår og berige med nye pædagogiske perspektiver.⁴

På skoleområdet handler fra teknologi til didaktik om den pædagogiske anvendelse af it og om, hvordan undervisningen og læringsaktiviteterne kan tilrettelægges, så der arbejdes med udviklingen af elevernes kompetencer.

I fagenes målbeskrivelser opereres med fire positioner for eleverne:

- som kritisk undersøger
- som analyserende modtager
- som målrettet og kreativ producent
- som ansvarlig deltager.

6.3 Sammenhæng mellem dagtilbud og skoler

I børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedte på at begynde i skolen.

6.4 It teknik

Et opmærksomhedspunkt i strategien er udviklingen på det tekniske område. Det nuværende niveau skal opretholdes ved udskiftning af forældet hardware og indkøb af nye devices og gadgets.

7. Udmøntning af it-strategien

Udmøntning af it-strategien sker med handlinger i pædagogisk praksis på baggrund af overordnede kommunale handleplaner som udarbejdes på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet fra foråret 2021.

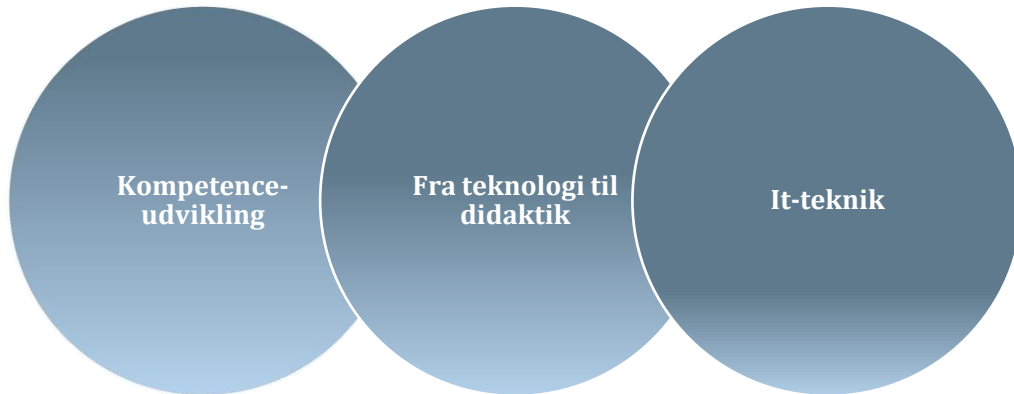
Dagtilbudsledere og skoleledere involveres i udarbejdelse af handleplanerne.

Det forventes, at ledere i dagtilbud og skoler i samarbejdet med forældrene har ansvaret for lokal forankring ved at tilpasse handleplanerne til de lokale kontekster, således at der sker praksisudvikling.

Der udarbejdes tre handleplaner på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet samt en fælles handleplan

⁴ Stine Liv Johansen, der er lektor og forsker ved Aarhus Universitet

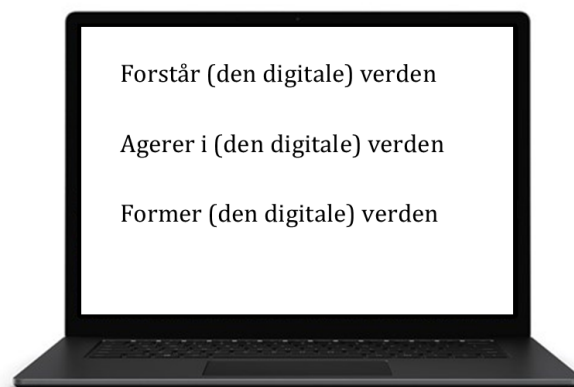
Følgende overordnede temaer indgår i de kommunale handleplaner på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet:



Der udarbejdes en fælles handleplan for dagtilbud og skoler for:



Illustration⁵



⁵ [Jari Due Jessen - oplæg fra DK Læringsfestival 2020](#)